Приложение
к Положению адаптированных основных профессиональных

образовательных программах высшего образования

в Астраханском государственном университете

**Макет АОП по ФГОС 3+**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Ученого совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮПроректор по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *номер внутривузовской регистрации* |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки / специальность  | **00.00.00 Наименование** |
| Направленность (профиль) АОПОП | **Наименование**  |
| Квалификация (степень) | **бакалавр/специалист/магистр**  |
| Форма обучения | **очная, очно-заочная, заочная** |
| Объем образовательной программы | **240/300/120 з.е**  |
| Срок освоения | **количество лет** |
| Государственная итоговая аттестация | **защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (бакалаврской работы /дипломной работы (проекта) / магистерской диссертации / (проект),****подготовка и сдача государственного экзамена** |
| Выпускающие подразделения | **Факультет(-ы), кафедра(-ы)** |
| Декан факультета | **ФИО**, звание, степень, должность |
| Руководитель АОПОП | **ФИО**, звание, степень, должность |
| Год приема |  |

Астрахань 20\_\_ г.

**1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) подготовки бакалавра/специалиста/магистра**

Адаптированная основная профессиональная образовательная, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению **ХХ.ХХ.ХХ Название направления/специальности**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_ (зарегистрирован Минюстом \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (*ПООП*), утвержденной ФУМО **<…>** *[указать реквизиты и наименование ФУМО – разработчика ПООП, если ПООП утверждена].*

**1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры**

*[Указывается список нормативных документов для разработки АОП]:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
* методические рекомендация по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
* методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);
* приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и уровню высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденный приказом Минобрнауки России от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* Устав АГУ;
* другие федеральные и локальные нормативные акты.

**1.3. Общая характеристика АОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры**

**1.3.1. Цель (миссия) АОПОП**

АОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки и рекомендациями примерной основной профессиональной образовательной программы (далее – ПрООП) (при наличии).

*[При этом формулировка целей АОПОП как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной АОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы университета и потребностей рынка труда].*

**1.3.2. Объем, сроки освоения АОПОП и общая трудоемкость АОПОП в ЗЕ (часах)** *[данный пункт составляется в соответствии с п. 3.3 ФГОС ВО]*

Объем программы составляет ХХХ зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по АОПОП*:*

 – в очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет Х года (лет). Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры в очной форме обучения, реализуемых за один учебный год, составляет ХХ з.е.; *[указывается только для заявленной на титульном листе формы обучения]*

 – в очно-заочной и заочной формах обучения, вне независимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на Х месяцев и не более чем на Х год(а), по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения; *[указывается только для заявленной на титульном листе формы обучения]*

 – при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на Х год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану в любой форме обучения не может составлять более ХХ з.е.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП (к абитуриенту**)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца *[о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании – указывается в зависимости от уровня образования АОПОП]*.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1.** **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации включает:

*[данный пункт составляется в соответствии с п. 4.1ФГОС ВО]*

**2.2.** **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

*[данный пункт составляется в соответствии с п. 4.2 ФГОС ВО]*

**2.3.** **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* с присвоением квалификации «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»:

*[данный пункт составляется в соответствии с п. 4.3 ФГОС ВО]*

Основной(-ые) вид(-ы) деятельности:

-

Дополнительный(-ые) вид(-ы) деятельности:

-

 *[При разработке и реализации программ бакалавриата/специалитета/магистратуры университет ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса университета и требований к результатам освоения образовательной программы].*

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*[данный пункт составляется в соответствии с п. 4.4 ФГОС ВО]*

Бакалавр/специалист/магистр по направлению подготовки **ХХ.ХХ.ХХ Название направления** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***Вид деятельности:***

- задача;

…

*[Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и ПрОПОП ВО и дополняются с учетом традиций университета и потребностей заинтересованных работодателей].*

**3. Требования к результатам освоения АОПОП бакалавриата/ специалитета/магистратуры**

*[Данный пункт составляется в соответствии пп. 5.2-5.4 ФГОС ВО, с учетом пп. 2.3-2.4 данной ОПОП. Компетенции выпускника (ОК, ОПК, ПК), формируемые в процессе освоения данной АОПОП ВО, определяются на основе образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки/специальности/ магистерской программе].*

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки (специальности). Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

* компетенция (ОК);
* …

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

* компетенция (ОПК);
* …

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***Вид деятельности:***

* компетенция (ПК);
* …

**4. Требования к структуре АОПОП бакалавриата/специалитета/ магистратуры**

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 6.2, 6.10, 6.11 ФГОС ВО]*

Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата/специалитета/магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата/специалитета/магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики" / "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее ХХ процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины модули)", должно составлять не более ХХ процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 1)

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра** (Приложение 1)

**4.3. Матрица компетенций** (Приложение 2)

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** (Приложение 3)

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Базовая часть

**00.00.00 Название дисциплины**

**Цель дисциплины:** ….

**Задачи:** ….

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: … *[указываются только коды компетенций]*.

**Краткое содержание:** … *[дается краткое содержание объемом на ½-1/3 листа]*.

Вариативная часть

<…>

**4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся** (Приложение 4)

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 6.7 и учебным планом. Разработчик выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО]*

В Блок 2 "Практики" / "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: ….

Типы производственной практики: ….

Способы проведения учебной и производственной практик: ….

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны учитываться особенности обучающегося, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Аннотации программ практик**

**4.5.1. Учебная практика** (практика по получению …)

**Цель:** ….

**Задачи**: ….

**Требования к результатам освоения:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: … *[указываются только коды компетенций]*.

**Краткое содержание:** … *[дается краткое содержание объемом на ½-1/3 листа]*.

**4.5.2. Производственная практика**

<…>

**4.5.3.** <…>

**4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников** (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: ….

Вуз определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае проведения государственного экзамена его форма для выпускников с ограниченными возможностями и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся в ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости создание специальных условий и оказание технической помощи

*[В данном пункте указывается перечень кодов компетенций, проверка сформированности которых осуществляется в процессе подготовки и проведения ГИА, перечисляются основные требования к структуре и содержанию аттестационного испытания, критерии оценивания результатов обучения]*

**5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

**5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

Ресурсное обеспечение АОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение АОПОП ВО определяется как в целом по АОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 7.1 ФГОС ВО]*

**5.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 7.2 ФГОС ВО]*

*5.2.1. Реализация программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на условиях гражданско-правового договора.*

*5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, должна составлять не менее ХХ процентов.*

*5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, должна быть не менее ХХ процентов.*

*5.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа*

*руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее ХХ процентов.*

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, в общем числе педагогических кадров, реализующих образовательную программу, составляет более процентов.

К реализации АОПОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется помощь ассистентов при необходимости.

Профессорско-преподавательский состав ознакомлен с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеет педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

**5.3. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение условий реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО, а также в нем описываются условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов]*

Территория АГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным в нем. В зданиях, предназначенных для реализации АОПОП ВО, оборудован вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, лестницы оборудованы поручнями, на парковках выделены места для автотранспортных средств инвалидов. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение с применением специального сантехнического оборудования.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата аудитории оборудованы в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для лиц с нарушениями зрения гарантируется допуск в аудиторию собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода-вывода информации.

Перечень материально-технического обеспечения:

* учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой;
* библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные компьютерами с доступом к базам данных и интернет;
* компьютерные классы, учебно-научные лаборатории;
* аудитория Центра сопровождения студентов с инвалидностью, оснащенная компьютером со специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения (программа экранного доступа JAWS for Windows), устройствами для ввода и вывода голосовой информации;
* портативная индукционная петля (диапазон действия - 3м);
* используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши;
* помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

АОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
* в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

**5.4.Финансовое обеспечение условий реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 7.4 ФГОС ВО]*

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. N \_\_\_\_\_ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации \_\_\_\_ 20\_\_ г., регистрационный N \_\_\_\_).

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

*[Указываются возможности в формировании общекультурных компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды университета, условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Могут быть представлены соответствующие документы (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.].*

АОПОП ВО обеспечивает здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создает и расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями, развиваются коммуникативные и организаторские способности студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе и способности к самоорганизации, умение работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми. Формируется устойчивость личности, активная гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

* организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;
* профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;
* социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Проводится систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры.**

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

* разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
* мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
* разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
* обеспечения компетентности преподавательского состава;
* регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
* информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

*[Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей. Далее указывается перечень нормативных документов, обеспечивающих текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП)]*

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в фирме тестирования и т.д.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

*(В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОПОП, например:*

* *Описание механизмов функционирования при реализации данной АОПОП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации АОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);*
* *Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;*
* *Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами АОПОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.)*

**9. Регламент по организации периодического обновления АОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

*Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.*

*Изменения в АОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.*

**Приложения**

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Матрица компетенций

Приложение 3. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 4 Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

**Список разработчиков АОПОП, экспертов**

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |

**Макет АОП по ФГОС 3++**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Ученого совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮПроректор по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *номер внутривузовской регистрации* |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки / специальность  | **00.00.00 Наименование** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Наименование**  |
| Квалификация (степень) | **бакалавр/специалист/магистр**  |
| Форма обучения | **очная, очно-заочная, заочная** |
| Объем образовательной программы | **240/300/120 з.е**  |
| Срок освоения | **количество лет** |
| Государственная итоговая аттестация | **выполнение и защита выпускной квалификационной работы[[1]](#footnote-1) (бакалаврской работы /дипломной работы (проекта) / магистерской диссертации / (проекта)),****подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена[[2]](#footnote-2)**  |
| Выпускающие подразделения | **Факультет(-ы), кафедра(-ы)** |
| Декан факультета | **ФИО**, звание, степень, должность |
| Руководитель ОПОП | **ФИО**, звание, степень, должность |
| Год приема |  |

Астрахань – 20\_\_ г.

**1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) подготовки бакалавра/специалиста/магистра**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению **ХХ.ХХ.ХХ Название направления/специальности**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_ (зарегистрирован Минюстом \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (*ПООП*), утвержденной ФУМО **<…>** *[указать реквизиты и наименование ФУМО – разработчика ПООП, если ПООП утверждена].*

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

**1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры**

*[Указывается список нормативных документов для разработки АОПОП]:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
* методические рекомендация по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
* методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);
* приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и уровню высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденный приказом Минобрнауки России от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* Устав АГУ;
* локальные нормативные акты университета.

**1.3. Общая характеристика АОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры**

**1.3.1. Цель (миссия) АОПОП**

АОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки и рекомендациями примерной основной профессиональной образовательной программы (далее – ПрООП) (при наличии).

*[При этом формулировка целей АОПОП как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной АОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы университета и потребностей рынка труда].*

**1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)** *[данный пункт составляется в соответствии с п.п. 1.8, 1.10 актуализированного ФГОС ВО]:*

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет Х года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается на Х месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет Х года Х месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на Х год (лет) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения *[период, на который увеличивается срок освоения ОПОП не должен превышать период, установленный ФГОС ВО].*

**1.3.3. Объем АОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры** составляет Х зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному план*[данный пункт составляется в соответствии с п. 1.9 актуализированного ФГОС ВО].*

Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – ХХ академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП (к абитуриенту**)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца *[о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании – указывается в зависимости от уровня образования АОПОП]*.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1.** **Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность*[данный пункт составляется в соответствии с п. 1.11 актуализированного ФГОС ВО]:*

<…>

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

*[данный пункт заполняется при необходимости, в случае составления – с учетом ПООП]*

**2.3. Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *00.00.00 Наименование направления (специальности) (направленность (профиль) «….»)*, приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки *00.00.00 Наименование направления (специальности) (направленность (профиль) «….»)*, представлен в Приложении 2**.**

**2.4.** В рамках освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов** *[данный пункт составляется в соответствии с п. 1.12 актуализированного ФГОС ВО и ПООП]*:

<…>

Таблица 1. Основные задачи
профессиональной деятельности выпускников (по типам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)\* |
|  |  |  |  |

*\* - в случае, если в п. 2.2. объекты профессиональной деятельности не включены, графа 4 из таблицы 1 исключается*

**3. Требования к результатам освоения АОПОП бакалавриата/ специалитета/магистратуры** *[данный пункт составляется разработчиками самостоятельно, а также в соответствии с ПООП]*

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки (специальности). Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| --- | --- | --- |
|  | УК-1.  | УК-1.1.  |
| УК-….  |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|  | ОПК-1 | ОПК-1.1. |
| ОПК-… |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание(ПС, анализ опыта)\* |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
|  | ПК-1.  | ПК.1.1.  |  |
| ПК…. |

*\* - в графе 4 таблицы 4 могут быть указаны наименования профессиональных стандартов и (или) обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично (в виде трудовых функций и (или) трудовых действий, и (или) необходимых умений, и (или) необходимых знаний и др.*

**4. Требования к структуре АОПОП бакалавриата/специалитета/ магистратуры**

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 2.1-2.10 актуализированного ФГОС ВО]*

Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составляет ХХ процентов общего объема программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 3)

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра** (Приложение 3)

**4.3. Матрица компетенций** (Приложение 4)

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** (Приложение 5)

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Базовая часть**

**00.00.00 Название дисциплины**

**Цель:** ….

**Задачи:** ….

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: … *[указываются только коды компетенций]*.

**Краткое содержание:** … *[дается краткое содержание объемом на ½-1/3 листа]*.

**Вариативная часть**

<…>

**4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся** (Приложение 6)

*[Данный пункт составляется в соответствии с п. 2.4-2.6 актуализированного ФГОС ВО и учебным планом. Разработчик выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.*

*Кафедра/ факультет вправе предусмотреть в программе иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО]*

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: … *[указываются те типы практик, которые будут реализованы]*.

Типы производственной практики: … *[указываются те типы практик, которые будут реализованы]*.

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны учитываться особенности обучающегося, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Аннотации программ практик**

**4.5.1. Учебная практика** (практика по получению …)

**Цель:** ….

**Задачи**: ….

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: … *[указываются только коды компетенций]*.

**Краткое содержание:** … *[дается краткое содержание объемом на ½-1/3 листа]*.

**4.5.2. Производственная практика**

<…>

**4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников** (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и АОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Вуз определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае проведения государственного экзамена его форма для выпускников с ограниченными возможностями и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся в ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости создание специальных условий и оказание технической помощи

ГИА обучающихся проводится в форме *[указывается состав аттестационных испытаний в структуре ГИА в соответствии с актуализированным ФГОС ВО]*:

- …

- …

*[В данном пункте указывается перечень кодов компетенций, проверка сформированности которых осуществляется в процессе подготовки и проведения ГИА, перечисляются основные требования к структуре и содержанию аттестационного испытания, критерии оценивания результатов обучения]*

Например:

Целью государственного экзамена (ГЭ) является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и АОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: *… [указываются только коды компетенций]*.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–60 – «удовлетворительно»; 64–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: …*[указываются только коды компетенций]*.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, АОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций
 руководителем, рецензентом на защите ВКР

| Критерии | КОД | Проверяемые компетенции | Уровни достижения | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Оптимальный | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы.Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования. |  |  |  |  |
| Допустимый | Анализирует состояние проблемы на момент исследования.Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата. |  |  |  |  |
| Критический | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. |  |  |  |  |
| Недопустимый | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.Не раскрывает состояние проблемы исследования. |  |  |  |  |

**5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата/ специалитета/магистратуры**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры**.**

**5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры** *[Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.2 актуализированного ФГОС ВО]*

Ресурсное обеспечение АОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение АОПОП ВО определяется как в целом по АОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

В данном разделе дается описание реального состояния:

- материально-технического обеспечения образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом

- обеспеченности обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде,

- возможностей обеспечения электронной информационно-образовательной средой доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- соответствия функционирования электронной информационно-образовательной среды законодательству Российской Федерации;

- ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры в сетевой форме.

**5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата/специалитета/магистратуры** *[Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.3 актуализированного ФГОС ВО а также в нем описываются условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов]*

Территория АГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным в нем. В зданиях, предназначенных для реализации АОПОП ВО, оборудован вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, лестницы оборудованы поручнями, на парковках выделены места для автотранспортных средств инвалидов. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение с применением специального сантехнического оборудования.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата аудитории оборудованы в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для лиц с нарушениями зрения гарантируется допуск в аудиторию собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода-вывода информации.

Перечень материально-технического обеспечения:

* учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой;
* библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные компьютерами с доступом к базам данных и интернет;
* компьютерные классы, учебно-научные лаборатории;
* аудитория Центра сопровождения студентов с инвалидностью, оснащенная компьютером со специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения (программа экранного доступа JAWS for Windows), устройствами для ввода и вывода голосовой информации;
* портативная индукционная петля (диапазон действия - 3м);
* используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши;
* помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно­образовательную среду вуза.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

АОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
* в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

В данном разделе дается описание реального состояния:

- помещений для проведения учебных занятий и их оснащенности оборудованием и техническими средствами обучения *[полный состав оборудования указывается в рабочих программах дисциплин]*;

- помещений для самостоятельной работы;

- наличие замен оборудования его виртуальными аналогами;

- оснащенности необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости);

- библиотечного фонда при использовании в образовательном процессе печатных изданий;

- доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры** *[Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.4 актуализированного ФГОС ВО]*

Реализация программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет ХХ процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к бакалавриата/специалитета/магистратуры программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет ХХ процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет ХХ процентов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, в общем числе педагогических кадров, реализующих образовательную программу, составляет более процентов.

К реализации АОПОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется помощь ассистентов при необходимости.

Профессорско-преподавательский состав ознакомлен с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеет педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

*[Описывается возможность привлечения к образовательной деятельности университета на условиях гражданско-правового договора лиц без ученых степеней и званий, имеющих государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере и проч., приравниваемых к педагогическим работникам университета]*

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях *[Данный абзац составляется только для программ магистратуры]*.

**5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры** *[Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.5 актуализированного ФГОС ВО]*

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата/специалитета/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры** *[Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.6 актуализированного ФГОС ВО]*

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

* разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
* мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
* разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
* обеспечения компетентности преподавательского состава;
* регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
* информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

*[Далее дается описание механизмов привлечения работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета, для проведения регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Описываются инструменты оценки качества образовательной деятельности (условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик) обучающимся].*

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

*[Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе* бакалавриата/специалитета/магистратуры *может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля].*

 *[Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей. Далее указывается перечень нормативных документов, обеспечивающих текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП)]*

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников**

*[Указываются возможности в формировании**универсальных компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды университета, условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Могут быть представлены соответствующие документы (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.].*

АОПОП ВО обеспечивает здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создает и расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями, развиваются коммуникативные и организаторские способности студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе и способности к самоорганизации, умение работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми. Формируется устойчивость личности, активная гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

* организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;
* профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;
* социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Проводится систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения АОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой АОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС АОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

‒ оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

‒ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

‒ описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

‒ методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

‒ комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

‒ комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в фирме тестирования и т.д.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов

*[ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).*

*Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).*

*ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.*

*Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).*

*В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ]*

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

*[В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОПОП, например:*

* *Описание механизмов функционирования при реализации данной АОПОП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации АОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);*
* *Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;*
* *Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами АОПОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.]*

**9. Регламент по организации периодического обновления АОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в АОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

**Приложения**

Приложение 1.  **Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *00.00.00 Наименование направления (специальности) (направленность (профиль) «….»)*.

Приложение 2.  **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки *00.00.00 Наименование направления (специальности) (направленность (профиль) «….»)***.**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

**Список разработчиков АОПОП, экспертов**

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |
| Ученое звание, ученая степень, должность | Подпись | И.О. Фамилия  |
|  |  |  |

Приложение к АОПОП
**Макет листа изменений к АОПОП**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Ученого совета факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮПроректор по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *номер внутривузовской регистрации* |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в АОПОП | по направлению подготовки/ специальности  | **00.00.00 Наименование** |
|  | направленность (профиль)  | **Наименование**  |
|  | год приема |  |
|  | форма обучения | **очная/очно-заочная/заочная** |

на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент АОПОП)

1.1. .…………………………………..;

…

1.9. …………………………………… .

2. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент АОПОП)

2.1. .…………………………………..;

…

2.9. …………………………………… .

3. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент АОПОП)

3.1. .…………………………………..;

…

3.9. …………………………………… .

Основание: решение ученого совета факультета … от … № ….

Руководитель АОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 *подпись ФИО, ученая степень, звание, должность*

1. Указывается в соответствии с формулировкой ФГОС [↑](#footnote-ref-1)
2. Указывается в соответствии с формулировкой ФГОС [↑](#footnote-ref-2)