**Приложение 2. Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МИНОБРНАУКИ РОССИИ****ФЕДЕРАЛЬНОЕ Государственное бюджетное** **образовательное учреждение ВЫСШЕГО образования** **«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании УченогоСовета факультетаПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |  Утверждена приказом № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****«РАДИОЛЮБИТЕЛЬ»*****Направленность***: техническая***Уровень программы:*** ознакомительный***Возраст учащихся***: 10-12 лет***Срок реализации***: 1 год (68 часов)***Автор-составитель:*** Иванова Мария Ивановна,доцент кафедры физики**Астрахань 202\_** |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**:

*1.1.* ***Пояснительная записка*** *(общая характеристика программы):*

* *направленность (профиль) программы –* техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
* *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы;
* *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* *адресат программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* *формы обучения* и *виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
* *срок освоения программы* определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

*1.2.* ***Цель и задачи программы:***

*цель* – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

*задачи* – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

*1.3.* ***Содержание программы:***

*учебный (тематический) план* – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

*содержание учебного (тематического) плана –* это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

**Оформление учебного (тематического) плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации** **(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика (интерактивные занятия)** |

**Оформление содержания учебного (тематического) плана**

**Раздел 1. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (20 часов).**

**Тема 1. Элементы радиотехники (4 часа).**

***Теория (2 ч.)****.* А.С. Попов – русский учёный, изобретатель радио. Радиотехника – прошлое и настоящее.

***Практика (2 ч.).*** Измерение сопротивления резисторов. Демонтаж радиоаппаратуры. Графические изображения, схемы.

*1.4.* ***Планируемые результаты*** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. ***Календарный учебный график*** – это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

**Оформление календарного учебного графика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2. ***Условия реализации программы*** – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. ***Формы аттестации*** – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. ***Оценочные материалы*** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. ***Методические материалы*** – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

2.6. ***Рабочие программы*** (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

**3. Список литературы** – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.